

GEZONDHEIDSBELEID

Een gezonde levensstijl is niet louter een individuele keuze. De keuzes van de leerlingen op onze school worden minstens even hard beïnvloed door hun fysieke en sociale omgeving. Kinderen brengen bovendien een groot deel van de dag op school door, dus de boodschap die de school uitzendt, valt niet te onderschatten.

In het licht hiervan heeft onze school een gezondheidsbeleid uitgezet waarin zowel de fysieke als sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen opgenomen werd. Een gezondheidsbeleid op school houdt rekening met de actuele ontwikkelingen en is dus bijgevolg onderhevig aan wijzigingen en ook nooit af.

Het voeren van een actief gezondheidsbeleid houdt ook in dat er ook samenwerkingsverbanden zijn met externe partners. Zo werken we actief samen met CLB, SVS,

Het thema gezondheid in al zijn facetten is op vele manieren aanwezig op onze school:

- in de lessen wereldoriëntatie (bv. thema rond gezonde voeding, thema rond veilig internet,...),
- in de lessen lichamelijke opvoeding, bij naschoolse sportactiviteiten, via bodymap,...
- in projecten rond sociale vaardigheden (Liftproject, coole kikker project, projectdagen rond 'goed gevoel 'school, speelplaatswerking...),
- in het project : "ontbijten is gezond"
- in de lessen verkeersveiligheid en via deelname aan verkeersprojecten(helm op fluo top,...) ,
- in onze regelgeving omtrent gezondheid op school (gezonde voeding , rookverbod)
- in onze kindcontacten
- in het 'groen juffer'project
- in onze MOSwerking

- in het project rond leesklas en schooltuin .
- via vastgelegde medisch onderzoeken (CLB)
- via project tutti frutti
- ...

Op een aantal aspecten van ons gezondheidsbeleid wordt hieronder dieper ingegaan.

1.2. SPORT OP SCHOOL

Bewegen is belangrijk voor ons. Reeds van in de kleuterklas worden turnlessen voorzien.

Turnlessen

Er zijn wekelijks twee lestijden lichamelijke opvoeding, ingeroosterd in het lessenrooster. Deze worden –al naargelang de omstandigheden- gegeven door een turnleerkracht, maar mogelijks ook door de eigen klasleerkracht en/of ambulante leerkracht bij afwezigheid van de turnleerkracht

Zwemlessen

Voor alle leerlingen van onze school zijn er zwemlessen. De kinderen zwemmen zo veel mogelijk in niveaus : daartoe is een zwemmuts van een bepaalde kleur vereist

De kleuters zwemmen occasioneel.

De eerste en tweede graad zwemmen veertiendaags.

De derde graad zwemt maandelijks

Turnkring Jeroen

Alle kleuters kunnen aansluiten bij het kleuterturnen : zij turnen op zaterdagmorgen (inlichtingen 03/779 48 22 of 03/776 97 11).

Ook onze leerlingen van de lagere school kunnen aansluiten bij onze turnkring. Kinderen krijgen de gelegenheid om tijdens de middagpauze aan sport of turnen te doen. De turnkring organiseert jaarlijks ook een sportkamp tijdens de zomervakantie.

SVS –activiteiten tijdens de lesuren

Zowel in de kleuterklassen als in de lagere school neemt onze school deel aan heel wat SVS-activiteiten tijdens de lesuren:

- Kleuterboemeldag,
- Rollebolle,
- Circusinitiatie,
- Meester op de fiets,
- Robinson day ,
-

Sport op woensdagnamiddag i.s.m. SVS

Geregeld worden er wandelingen, veldlopen, voetbaltornooien, trefbalwedstrijden en andere sportgebeurtenissen ingericht op woensdagnamiddag. Meestal in samenwerking met het SVS.

De kinderen die hieraan wensen deel te nemen, krijgen hiervoor een uitnodiging. Deze activiteiten worden begeleid door vrijwillige leerkrachten.

Schoolsportdagen

Twee keer per jaar wordt een schoolsportdag ingericht. Tijdens zo'n schoolsportdag kunnen de leerlingen gedurende een ganse dag aan sport doen.

Bodymap

De leeftijd van 0 tot 8 jaar is een heel belangrijke ontwikkelingsperiode. Het is van groot belang dat we onze kinderen tijdens deze periode een heel rijke stimulerende omgeving aanbieden. Via bodymap proberen we de psychomotorische ontwikkeling van onze kinderen te stimuleren , te verbeteren indien nodig. Dit via dagelijkse oefeningen of specifieke oefeningen daar waar nodig.

Bij de start van het schooljaar doen onze bodymapleerkrachten een screening van alle kleuters via het ontwikkelingslab van bodymap. Er werden ondertussen ook concrete haalbare afspraken vastgelegd. Elke kleuterklas heeft ook een bewegingshoek. Ook ouders spelen een belangrijke rol in dit hele bodymap gebeuren en kunnen ook gevraagd worden om bepaalde oefeningen met hun kind door te nemen. We staan uiteraard nog maar aan de startblokken wat de implementatie van bodymap betreft maar desalniettemin werden er reeds bepaalde afspraken vastgelegd op schoolniveau.

Bewegingstussendoortjes

Kinderen zitten erg veel stil in de klas. Beweging is echter zeer belangrijk door middel van bewegen leg je verbindingen tussen je linker- en de rechterhersenhelft en daarnaast onthoud je leerstof langer als je tijdens het leren beweegt. Het bevordert ook de concentratie van leerlingen. Vandaar dat heel wat leerkrachten bewegingstussendoortjes inlassen.

Speelgoedkoffers

Elke klas beschikt over een speelgoedkoffer die tijdens de speeltijden op de speelplaats is en waaruit de leerlingen spelletjes kunnen nemen.

Nog meer initiatieven vind je op het overzichtsblad.

1.2 GEZONDE VOEDING OP SCHOOL

In onze school vinden we het belangrijk om op een verstandige manier om te gaan met voeding . Daarom werden volgende afspraken gemaakt:

- Wij gaan voor een frisdrankvrije school. Enkel water en melk zijn toegestaan. Deze zijn op school te verkrijgen of kunnen van thuis uit meegebracht worden in herbruikbare flesjes.
- Wij gaan ook voor een snoepvrije school waar aandacht is voor gezonde tussendoortjes. Ouders kunnen intekenen op de fruitactie waarbij

de school 1 keer per week fruit voorziet voor de kinderen . Wij vragen ook om minstens voor 1 tussendoortje per dag fruit te voorzien.

- Enkel droge koeken zijn toegestaan als tussendoortje. Snoep en kauwgom zijn niet toegestaan.
- 2 X per jaar geeft de school aan de kinderen de gelegenheid om gezond te ontbijten op school.
- Tijdens verschillende activiteiten/thema's op klasniveau (lessen wereldoriëntatie en huishoudelijke activiteiten) wordt er aandacht besteed aan gezonde voeding.

Nog meer initiatieven vind je op het overzichtsblad.

1.3 SOCIAAL-EMOTIONELE GEZONDHEID

Een gezonde geest in een gezond lichaam. Als school willen we een positief schoolklimaat creëren waar iedereen kansen krijgt om zich optimaal te ontplooiën tot een gelukkig individu met een evenwichtige persoonlijkheid en een positief zelfbeeld. Hieronder vind je een korte opsomming van een aantal initiatieven op onze school in het kader van sociaal-emotionele gezondheid.

Groene juffers

Soms maken kinderen op school, thuis, in de familie, in de jeugdbeweging, sportclub,... dingen mee die zij moeilijk kunnen plaatsen. Soms willen zij daar op school over vertellen. Zij kunnen uiteraard altijd bij hun eigen leerkracht terecht. Ook bij de groene juffers kunnen zij met hun zorgen terecht. Ze weten dat hun verhaal er veilig is. Zij luisteren vooral en helpen zoeken naar een oplossing of naar een manier om met de (nieuwe) situatie om te gaan. Enkele voorbeelden van dingen waar kinderen mee bezig kunnen zijn: ziekte of overlijden van een dierbare, ruzie in het gezin of de familie, pesten, conflictsituaties tussen ('puberende') kinderen en ouders, ruzie met klasgenoten die als het ware onoplosbaar lijkt, echtscheiding, problemen met

zijn eigen plaats in de klasgroep, ... Kinderen kunnen de groene juffersgewoon aanspreken op de speelplaats of ze kunnen een briefje in de brievenbus aan het lokaal van juf Inge steken . Ook ouders kunnen aangeven dat hun kind zich niet lekker voelt.

Lift-project

Via het lift-project (Guus en Trompie) willen we onze kinderen van de derde kleuterklas al op jonge leeftijd sociale vaardigheden bijbrengen. Er wordt in de klas geoefend maar er wordt ook een aantal keren met de ouders van de klas aan de slag gegaan.

Guus en Trompi zijn twee overactieve levensgrote poppen met een hoog knuffelgehalte. Deze knotsgekke vrienden spelen interactief met de kleuters rond sociale vaardigheden. Probleemoplossende vaardigheden, vaardigheden om leuk samen te spelen en emotionele vaardigheden staan centraal. Het volledige programma bestaat uit 5 sessies:

1. Regels en afspraken
2. Probleemoplossende vaardigheden en gevoelens
3. Samenspelen
4. De schildpadhouding
5. Afrondende sessie: knutsel- en toonmoment samen met (groot)ouders

Kindcontacten

Kindcontacten zijn een heel waardevolle manier om de betrokkenheid, motivatie en welbevinden van het kind te vergroten. Kinderen kunnen vaak heel goed aangeven wat zij als prettig ervaren en waar ze juist behoefte aan hebben. Er zijn ook talloze momenten waarop we met kinderen in gesprek kunnen gaan. Kort of lang. Klein of groot. Bovendien gaat het hierbij niet enkel om gesprekken met kinderen waar je ‘zorgen’ of vragen over hebt, maar met alle kinderen.

Minstens 1 keer per jaar staan er kindcontacten gepland. De focus hiervan kan zowel op schoolniveau als op klasniveau bepaald worden. Relevante info stroomt door naar het leerlingvolgsysteem.

Goed gevoel school

Elk jaar werkt de werkgroep 'goed gevoel school' activiteiten uit op basis van het inspirerende boek : 'Maak van je school een Goedgevoel school!?' . Via diverse activiteiten willen we het 'Goed gevoel' op onze school vergroten. Uiteindelijk doel is om te leren en te ontwikkelen én om problemen zoals pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Persoonlijk ontwikkelingsrapport - zelfevaluatie

3 keer per jaar krijgt een leerling van de lagere school een persoonlijk ontwikkelingsrapport mee. De klasleerkracht observeert zijn/haar leerlingen in zijn/haar relatie met zichzelf, anderen en klasleerkracht. Ook de werkhouding en de vaardigheid tot samenwerken worden beoordeeld. Ouders en leerlingen kunnen via dit rapport ook mooi hun evolutie zien.

Daarnaast is er na elk puntenrapport een zelfevaluatie voorzien voor zowel ouders als kinderen. Hoofddoel hiervan is vnl. dat de ouders met hun kinderen in gesprek gaan.

Nog meer initiatieven (op klasniveau) vind je op het overzichtsblad.

1.4 MILIEUZORG OP SCHOOL

Broeders Driegaaien is een **MOS** school.


Dat wil zeggen dat we werken aan **Milieuzorg Op School**.

We werken heel actief aan een afvalbeleid waar we de milieuvriendelijkheid voorop stellen. We besteden ook aandacht aan het milieu door inzameling van lege batterijen en inktpatronen.

We zetten hier onze **MOS**-schoolafspraken even op een rijtje.

We gebruiken daarvoor de ladder van Lansink, een ladder die leert hoe we moeten omgaan met afval.

AFVAL VOORKOMEN:



Mijn boterhammen zitten in een brooddoos. In mijn brooddoos zit geen zilverpapier of plastic folie.



Ik breng mijn koekjes mee in een koekendoos. In mijn koekendoos zitten geen papiertjes.

Ik kan in de klas kraantjeswater drinken uit een herbruikbare beker.

Op school gebruiken we regenwater om het bord af te wassen, de planten water te geven, verfborstels uit te wassen, ...

HERGEBRUIKEN:

Ik kan een glazen flesje drinken van de school. Ik kan zelf een herbruikbare drinkfles meebrengen.

Als ik een plastic flesje meebreng naar school, neem ik het lege flesje terug mee naar huis om opnieuw op te vullen.

Ik breng geen blikjes of brikjes mee.

Als gezonde school doen we mee aan het project Tutti Frutti.

Elke donderdag eten we 's morgens fruit. Om iedereen zijn portie fruit te geven, gebruiken we herbruikbare potjes.

Vier je op school de verjaardag van je kind, dan kan je de verjaardagskoffers van het oudercomité gebruiken. Daarin zitten herbruikbare bekers, bordjes en bestek. Veel milieuvriendelijker dan individuele drankjes, wegwerp bordjes, apart verpakte koekjes, ...

SORTEREN EN RECYCLEREN:

Op onze school wordt het afval gesorteerd. We hebben aparte vuilbakjes voor PMD, papier en karton, GFT en restafval.

Ons GFT-afval komt in onze eigen compostbakken terecht.