

ZORGVISIE EN ZORGBELEID

Onze zorgvisie, zorgbeleid, concretisering van onze zorgvisie en maatregelen binnen het zorgcontinuüm zijn ook terug te vinden op de website van de school

1.1 HOE BIEDEN WIJ ZORG IN ONZE SCHOOL?

In onze school proberen wij een zo goed mogelijke zorg te bieden aan alle leerlingen, in het bijzonder aan hen die specifieke onderwijsbehoeften vertonen. Niet alle kinderen hebben dezelfde mogelijkheden. Wij willen als school zo goed mogelijk met deze verschillen omgaan. Om zo goed mogelijk te kunnen inspelen op de situatie van elke leerling en om elk kind een zo vlotte en aangenaam mogelijke schoolloopbaan te laten doorlopen, werd een eigen visie uitgeschreven door het team. Zorgbeleid is een verantwoordelijkheid van het hele team en geen éénmansgebeuren. Dat betekent dat iedereen bepaalde verantwoordelijkheden heeft. Binnen ons zorgbeleid spelen de klasleerkracht, de zorgleerkracht, de zorgcoördinator, de directie en het CLB een belangrijke rol.

Om elke leerling in de klas maximale leerkransen te geven en om positief om te gaan met de verschillen werken de leerkrachten gedifferentieerd in de klas: Dit kan zowel op verschillende manieren (inhoud, tempo ,...) via verschillende werkvormen (contractwerk, peer-tutoring, verlengde instructie , 3 –sporenbeleid ,..) dit wil zeggen dat bv. niet alle kinderen dezelfde inoefening maken, hetzelfde huiswerk krijgen, dezelfde toetsen maken,...

Voor kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, proberen we “ander werk” te voorzien. Zij krijgen moeilijkere, uitdagende denktaken om hun leer-en werkhouding te stimuleren.

De zorg voor onze kinderen stopt nooit en met een sterk evoluerend onderwijslandschap is het duidelijk dat ons zorgvisie nooit ‘af’ is. Vanuit onze zorgvisie hebben we getracht om een zorgbeleid uit te bouwen. We proberen een beleid op te zetten waarin het mogelijk is om de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen zo goed mogelijk op te volgen en bij te sturen indien nodig. En net als onze zorgvisie is ook ons zorgbeleid onderhevig aan wijzigingen.

1.2 BELEIDSMATREGELEN

1.2.1 Kleuter-en leerlingvolgsysteem

Onze school werkt met het kleuter-en leerlingvolgsysteem van schoolonline. Dit LVS bestaat uit een dossier dat elk kind op school heeft (opgebouwd van in de kleuterschool) en waarin **informatie over de schoolvorderingen** te vinden is zowel op sociaal-emotioneel , relationeel en cognitief vlak.

1.2.2 Klassenraden en multidisciplinair overleg

Enkele malen per jaar komt **de klassenraad** bijeen om te beraadslagen over de schoolse en andere vorderingen van de kinderen.

Tijdens de klassenraad wordt elke kind van de klas besproken door klasleerkracht, zorgco, (zorgleerkracht),(directie) . De klasleerkrachten bereiden de KR voor via schoolonline (kleuter-en leerlingvolgsysteem)

De klassenraad start steeds met de bespreking van de kinderen met de grootste noden.

Als voorbereiding van de KR wordt bij de kleuters door observatie het kleutervolgsysteem (KVS) ingevuld volgens volgende stappen:

1. klasscreening van ontwikkelingsaspecten
2. kinderen waar oranje/rood word ingevuld, worden dieper gescreend

The image shows a screenshot of the 'schoolonline' interface. On the left, there is a sidebar with a list of development aspects under the heading 'Ontwikkelingsaspecten'. The 'Positieve ingesteldheid' aspect is marked with a green checkmark. A blue arrow points from this sidebar to a larger, detailed view on the right. This view shows a list of specific motor skills, such as '44. Grootmotorisch bewegen (basisbewegingen)', '45. Kleinmotorisch bewegen', and '46. Evenwicht bewaren'. Each skill has a corresponding row with three small square icons (green, yellow, red) for tracking progress.

Als voorbereiding van de KR van de lagere school wordt het leerlingvolgsysteem (onderdeel klassenraad) aangevuld. Ook hier wordt zowel op cognitief vlak als op relationeel vlak een observatie gemaakt van de desbetreffende leerling. (Wat loopt goed , wat loopt minder, zijn er bepaalde noden,..).

Op de KR worden ook afspraken gemaakt omtrent extra zorgmaatregelen voor sommige kinderen (bv. hoofdtelefoon , ...) Tijdens dit overleg wordt ook aangegeven of het nodig is om externe hulp in te schakelen (bv. verder onderzoek laten uitvoeren bij vermoeden van leerstoornis, ...)en dus een kind door te verwijzen naar de strategiebepaling. Ook het advies zittenblijven wordt besproken op een klassenraad. Uiteraard wordt aan dit laatste advies nog een overlegmoment met de ouders gekoppeld (MDO) . Toch is het belangrijk om te weten dat de klassenraad hieromtrent een bindende beslissing neemt (uitgezonderd einde derde kleuterklas en einde zesde leerjaar).

Indien tijdens de klassenraad de vraag naar externe hulp voor een bepaalde leerling wordt geopperd, wordt er tijdens de strategiebepaling samen met het CLB nagegaan welke extra externe zorgmaatregelen nodig kunnen zijn.

Wanneer nodig, kan er dan volgend op de strategiebepaling een MDO (multidisciplinair overleg) samengeroepen worden waarbij we (klasleerkracht, zorgco en directie(in de mate dat deze laatste aanwezig kan zijn)) samen met CLB , ouders en eventueel andere externe specialisten (logo, kiné, therapeut,..) vooral die kinderen bespreken die extra zorgen behoeven. Ter voorbereiding van dit MDO-gesprek vult de klasleerkracht de M-cirkel in.

Daarnaast kunnen er op regelmatige basis nog overlegmomenten zijn tussen de school, ouders, CLB en externe hulpverleners voor kinderen die reeds in een bepaald zorgtraject zitten.

1.2.3 Evaluaties

De observaties van de klasleerkracht, de eigen toetsen(met daaraan gekoppelde remediëring of uitdieping) en het beeld dat dagelijks in de klas wordt gevormd zijn en blijven de beste middelen om kinderen te beoordelen op hun kunnen, kennen én hun zijn en zijn terug te vinden in ons KVS en LVS.

Op regelmatige basis worden ouders hierover geïnformeerd. Mondeling via onze individuele oudercontacten maar ook schriftelijk voor de kinderen van onze lagere school via het rapport.

Het rapport voor de lagere school bestaat uit verschillende onderdelen. Er is het schoolrapport, het persoonlijk ontwikkelingsplan en de bewegingsportfolio.

- **schoolrapport**

6 keer per jaar wordt er een schoolrapport opgesteld en 2 keer per jaar een semesterrapport.

Op deze rapporten staan er naast de gebruikelijke cijfers van toetsen ook doelen bij bepaalde ontwikkelingsgebieden (schrift / muzische) . Hier worden geen punten gegeven maar wordt er een proces of doel geëvalueerd.

Op het rapport zien jullie heel wat cijfers. Kinderen komen soms op totaal verschillende manieren tot dit cijfer.

Om een bepaald cijfer te verduidelijken en daardoor transparanter te werken naar jullie toe, kan er naast een rapportcijfer een code worden vermeld.

Een toets met een code wijst er op dat het behaalde cijfer behaald werd met bijkomende maatregelen zoals meer tijd, met hulpmiddelen(bv. spellingskaart),...

Sommige toetsen worden aangepast: vereenvoudigd, ingekort, uitgebreid of moeilijker gemaakt. Ook dit zal voortaan met een code worden aangeduid.

Hieronder staat een overzicht van de gehanteerde codes en hun respectievelijke betekenis.

Code	betekenis	

T	Tempo	Je kind kreeg extra tijd om deze toets af te werken.
H	Hulp	De toets werd gemaakt met extra hulpmiddelen (rekenkaart , tafelkaart, spellingskaart,...) of extra hulp van de leerkracht
MO	mondeling	Je kind kreeg de kans om de toets mondeling toe te lichten
AT-		De toets werd aangepast en vereenvoudigd of ingekort (bv. enkel basis)
AT+		De toets werd uitgebreid of moeilijker gemaakt

Wij hopen het proces achter een behaald cijfer op deze manier beter weer te geven.

Op het einde van elk rapport is er nog een zelfevaluatie, in te vullen door de leerling en ouders. Hopelijk kan dit een aanleiding bieden voor een boeiend gesprek tussen ouders en kind.

- **Het persoonlijk ontwikkelingsplan**

Een school is naast een ‘leergemeenschap’ ook een ‘leefgemeenschap’. Naast het schoolrapport geven we ook 3 keer per jaar een overzicht van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling in de klas, op school. Hiermee willen we o.a. een beeld schetsen van hoe het kind zich op onze school sociaal en emotioneel ontwikkelt in relatie met andere kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel.

Voor het persoonlijk ontwikkelingsplan hanteren we volgende symbolen :

W	Werkpunt	V	Voldoende
G	Goed	S	Super

- **bewegingsportfolio**

Voor het vak bewegingsopvoeding worden geen punten gegeven maar werken we wel met een portfoliomapje. Dit mapje verzamelt alle evaluatieformulieren over de activiteiten die de leerling dat schooljaar heeft gedaan. Zo zal je merken dat er verschillende vormen van evalueren aan bod komen. De leerkracht evalueert, de leerling evalueert zichzelf en de leerling evalueert een medeleerling. Dit mapje wordt eveneens 3 keer per jaar meegegeven. Dit wordt jaarlijks aangevuld zodat het kind en zijn ouders op het einde van zijn carrière op onze school een mooi evolutie ziet in zijn motorische ontwikkeling

Naast de bovenvermelde maatregelen worden er ook nog een aantal genormeerde toetsen afgenomen om de schoolvorderingen nog beter in kaart te brengen maar ook om de kwaliteitszorg op schoolniveau te evalueren en bij te sturen waar nodig.

- **Avi-testen**

3 keer per jaar worden de leerlingen getest op hun leesniveau. De resultaten ervan worden aan de ouders meegegeven en worden in het leerlingvolgsysteem ingevuld.

- **IDP-proeven**

De leerlingen van het vierde leerjaar (wereldoriëntatie) en zesde leerjaar(taal en rekenen) nemen in de maand mei en juni deel aan de IDP-proeven. Deze proeven worden gebruikt om aan interne kwaliteitszorg te doen en stimuleren tot voortdurende schoolverbetering. Op die manier kunnen we nagaan of de doelen worden gerealiseerd. Deze proeven signaleren ook eventueel problemen. Jaarlijks bepalen we in teamverband hoe we bepaalde problemen kunnen verbeteren. Bepaalde maatregelen kunnen ook door het zorgteam opgenomen en gerealiseerd worden, alhoewel het vnl. een gedeelde verantwoordelijkheid is .

1.2.4 Huiswerkbeleid (zie punt 10 map)

1.2.5 Oudercontacten

Als ouder ben je samen met onze school partner in de opvoeding van je kind. Het is goed dat je zicht hebt op de werking van onze school. Daarvoor plannen we bij het begin van elk schooljaar een ouderavond in de klas van je kind. Je kan er kennis maken met de leerkracht van je kind en met de manier van werken

We willen je op geregelde tijden informeren over de evolutie van je kind. Dat doen we op regelmatige basis schriftelijk via agenda, via heen-en weer schriftje via rapporten van onze kinderen van de lagere school of mondeling via individuele oudercontacten.

Bij het begin van elk schooljaar laten we je weten op welke data die doorgaan. Wie niet op het oudercontact aanwezig kan zijn, kan een gesprek aanvragen op een ander moment.

We engageren ons om steeds te zoeken naar een alternatief overlegmoment indien je niet op de geplande oudercontacten kan aanwezig zijn.

Als je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak dan kan je op elk moment zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van je kind. Dat doe je mondeling of per mail

We verwachten dat je met ons contact opneemt bij vragen of zorgen t.a.v. je kind.

1.2.6 Kindcontacten

We vinden het zeer belangrijk om ook met onze kinderen in gesprek te gaan. Daarom organiseert de school minstens 1 keer per schooljaar kindcontacten. Deze worden vast geroosterd in de kalender. De focus van deze kindcontacten kan zowel door de klasleerkracht als school bepaald worden.

1.2.7 Groene juffers

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zich goed voelen op onze school kunnen kinderen met eventuele 'psychosociale' problemen anoniem bij onze

groene juffers terecht. Bij de start van elke schooljaar komen de groene juffers zich voorstellen in elke klas afzonderlijk.

1.2.8 Bodymap

De leeftijd van 0 tot 8 jaar is een heel belangrijke ontwikkelingsperiode. Het is van groot belang dat we onze kinderen tijdens deze periode een heel rijke stimulerende omgeving aanbieden. Via bodymap proberen we de psychomotorische ontwikkeling van onze kinderen te stimuleren , te verbeteren indien nodig. Dit via dagelijkse oefeningen of specifieke oefeningen daar waar nodig.

Bij de start van het schooljaar doen onze bodymapleerkrachten een screening van alle kleuters via het ontwikkelingslab van bodymap.

Er werden ondertussen ook concrete haalbare afspraken vastgelegd.

Ook ouders spelen een belangrijke rol in dit hele bodymap gebeuren en kunnen ook gevraagd worden om bepaalde oefeningen met hun kind door te nemen. We staan uiteraard nog maar aan de startblokken wat de implementatie van bodymap betreft maar desalniettemin werden er reeds bepaalde afspraken vastgelegd op schoolniveau.

Verdere info m.b.t. tot onze zorgvisie /zorgbeleid vind je terug op de website bij het onderdeel 'brede basiszorg' van :

- ✓ onze concretisering zorgvisie (fase 0)
- ✓ onze maatregelen zorgcontinuüm (fase 0)

1.3 BELEIDSSTRUCTUUR

1.3.1 HET ZORGTEAM

Ons zorgteam bestaat uit :

- De **zorgcoördinator** (juf Inge), coördineert zorg in de kleuter en lagere school op kind-, klas-en schoolniveau. Zij is het aanspreekpunt voor alle zorgvragen van leerlingen en ouders en de brug tussen de school en het CLB of andere externe diensten (logopedisten, kinesisten, revalidatiecentra, Centra voor Geestelijke Gezondheidszorg, ...).

- De **zorgleerkrachten** = leerkrachten die vnl. zorg in de klas aanbieden
 -
 - In de praktijk komt het erop neer dat de zorgleerkracht:
 - ✓ in de klas bij de klastitularis helpt met het inoefenen van een bepaald leerstofonderdeel. Zo krijgen leerlingen met leermoeilijkheden extra aandacht. (binnenklasdifferentiatie)
 - ✓ leerlingen met leerproblemen extra begeleidt.
 - ✓ samen met de klasjuf “ander werk” (verrijkingsleerstof) voor de kinderen, die nood hebben aan extra uitdaging, uitwerkt
 - ✓ sporadisch kinderen uit de klas haalt om extra leeransen te bieden (bv.uitbreiding woordenschat , stimuleren bep. motorische vaardigheden (bodymap).

De namen van de zorgleerkrachten kunnen we wel eens wijzigen maar we trachten jaar na jaar om zoveel mogelijk dezelfde mensen in het zorgteam te hebben. Elke nieuw schooljaar, wordt bij de infoavonden het zorgteam voorgesteld.

- De **klasleerkrachten**
Zij trachten via differentiatie (remediëring en uitdieping)en extra zorgmaatregelen zoveel mogelijk in te spelen op de individuele mogelijkheden van elke kind.

Als een kind ondanks al deze preventieve acties toch problemen ondervindt, wordt het in eerste instantie geholpen door de klasleerkracht. Door de dagelijkse omgang in de klas kent de leerkracht de noden van elk kind heel

goed. Het is ook de eerst persoon om probleemsignalen op te vangen via het kind of de ouders. Als ultieme verantwoordelijke voor hun leerlingen, geven de klasleerkrachten zelf zoveel mogelijk de gepaste zorg. Bij de start van het nieuwe SJ worden de dossiers overgedragen en worden de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen besproken en doorgegeven.

De rol van het zorgteam is ondersteuning bieden op niveau van de leerlingen en de leerkrachten.

De zorgleerkrachten hebben daarnaast tweewekelijks ook de mogelijkheid om :

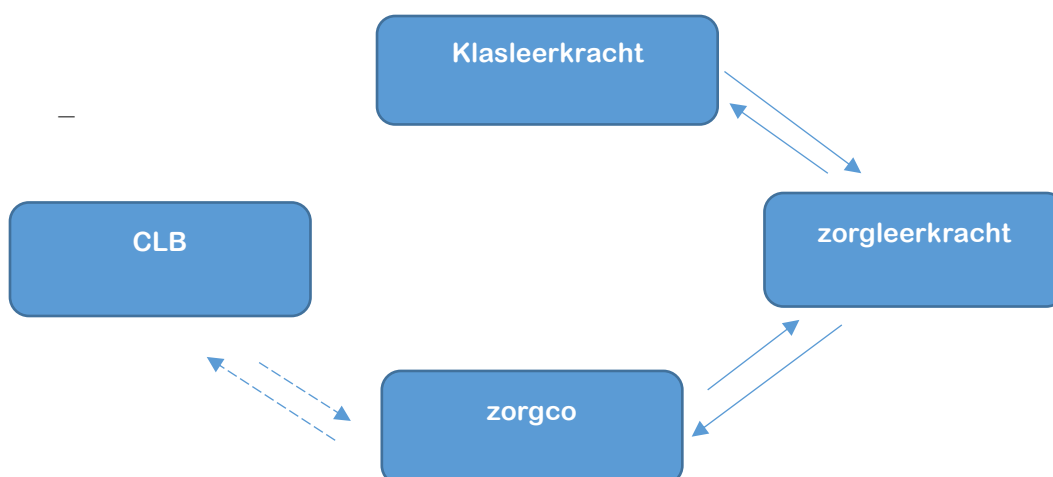
- ✓ materialen voor klasleerkrachten uit te werken
- ✓ meer-en hoogbegaafde leerlingen extra uitdaging aan te bieden
- ✓ afspraken n.a.v. IDP-resultaten te verwerken, uit te voeren, ...
- ✓ ...

1.3.2 WAT INDIEN DE BASISZORG NIET VOLSTAAT?

FASE 1

Als de basiszorg niet het gewenste resultaat geeft, wordt hulp aangeboden via het zorgteam en dit volgens de structuur hieronder.

a. 2-wekelijks zorgoverleg



De klasleerkracht signaleert probleem aan zorgleerkracht. Zorgleerkracht bespreekt probleem tijdens 2 wekelijks zorgoverleg. Tijdens dit zorgoverleg wordt naar oorzaken en oplossingen gezocht. De zorg , eventuele oorzaken en oplossingen worden in het zorgdossier van desbetreffende leerling (Schoolonline) genoteerd . Zorgleerkracht koppelt mogelijke oplossingen terug naar klasleerkracht en gaan samen aan de slag.

Het CLB kan ook geconsulteerd worden of op de hoogte gebracht worden via 'maandelijks' overleg zorgco – CLB of via de strategiebepaling(eerder beschreven)

De ouders worden steeds betrokken bij het zorgtraject van hun kind via informele en formele oudercontacten . Via het online-rapportsysteem worden de ouders ook op de hoogte gehouden van eventueel genomen maatregelen. (T = Tempo , AT+ (aangepaste toets (uitbreiding), ...)

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden ook uitgebreid besproken op de KR . Er worden maatregelen afgesproken en genoteerd in Schoolonline. Deze maatregelen worden opgevolgd (via 2-wekelijks overleg, via volgende KR,...) en eventueel aangepast indien nodig.

Meer info over onze verhoogde zorg vind je terug in het document op onze website :

- ✓ Fase 1 concretisering zorgvisie
- ✓ Fase 1 maatregelen zorgcontinuüm

FASE 2

Als de verhoogde zorg nog niet volstaat, worden de ouders uitgenodigd op een MDO .

Er wordt dan bekeken of er hulp van externen nodig is . Het is het mogelijk om met externe begeleiders zoals GON-begeleiders, logopedisten, kinesisten, psychologen, revalidatiecentra, ... samen te werken.

Meer info rond fase 2 vind je

- ✓ In onze concretisering van onze zorgvisie
- ✓ In onze maatregelen zorgcontinuüm

